

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 336-од
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Супер Английский»
Возраст детей – 12-13 лет
Срок обучения - 1 года**

Составитель:
МИРОНОВА Анастасия Андреевна
педагог дополнительного образования;
БРЮХНОВА Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования,
реализующий программу

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой программу для учащихся 6-7 классов.

Представленная программа «Супер Английский» для учащихся среднего школьного возраста была разработана исходя из заказа учащихся и их родителей в результате анкетирования. Было выявлено желание школьников повысить коммуникативные компетенции, а также совершенствовать свои знания в области изучения английского языка.

Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО и соответствует возрастным особенностям учащихся среднего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и объясняется тем, что на английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, он плотно внедрился в нашу жизнь. « Вы говорите по-английски?» - с этой фразы начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти общий язык для общения. «Да», - и начинаете разговор. Людям разных стран приходится уживаться с прогрессом в мировой торговле, в технологиях, и друг с другом. Кроме того, в настоящее время существует много возможностей путешествовать во многие страны, и данный курс поможет учащимся овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками общения на английском языке.

Актуальность содержания программы позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка, расширить кругозор учащихся, углубить их знания в области реалий страны изучаемого языка, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка.

В основе курса лежат следующие методические **принципы**:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
- доступности обучения.
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
- сбалансированное обучение формам устно-речевого общения
- ориентация на личность учащегося.
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
- учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
- преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения.
- социокультурная направленность обучения.

Являясь модифицированной и адаптированной, программа рассчитана на обучение учащихся 6-7 классов. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности (создание проекта, составление рассказа, диалога, викторины). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет знания учащихся в области диалогической разговорной речи с учётом британского этикета, и таким образом формирует одну из разновидностей коммуникативной компетенции социально-культурную компетенцию, которая является основой культурной грамотности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результативность программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 6-7 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Отличительной особенностью данной программы является организация учебного процесса по иностранному языку, учитывая все особенности ребенка в этом возрасте.

Программа «Супер Английский» рассчитана на обучение детей 12-13 лет в течение одного года с недельной нагрузкой на группу 4 часа в неделю. Наполняемость группы 10-15 человек. По форме организации – групповая. По широте охвата и содержанию деятельности – интегрированная. Программа может быть использована для детей с ОВЗ.

Методы и приемы образовательного процесса

Говорение

Диалогическая речь

В 6-7 классах развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями. В результате изучения английского языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

Чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры; - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного курса

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	15 (Т-8, П-7)
2.	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	14 (Т-8, П-6)
3.	GETTING AROUND (Поехали!)	12 (Т-4, П-8)
4.	DAY AFTER DAY (День за днем)	10 (Т-5, П-5)
5.	FEASTS (Праздники)	15 (Т-7, П-8)

6.	LEISUREACTIVITIES (На досуге)	15 (Т-8, П-7)
7.	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	14 (Т-7, П-7)
8.	RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	15 (Т-8, П-7)
9.	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	17 (Т-10, П-7)
10	HOLIDAY TIME (Каникулы)	17 (Т-8, П-9)
	Итого	144

Воспитательная работа: 8 ч.

Общее количество часов за год: 144 ч.

Содержание программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); авторской программы по английскому языку Хашеми Л., Томас Б. «ObjectivePET» Английский язык. Предметная линия учебников «CambridgePreliminaryEnglishTest».

Весь учебный материал УМК «CambridgePreliminaryEnglishTest» разделен на 10 модулей, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Предметное содержание речи

Модуль 1 «Кто есть кто»

Научить вести разговор о членах семьи, описывать внешний вид человека.

- Тема 1. **Я есть.** Теория – изучение глагола to be, to have and to get. Повторение видо-временных форм, изучение лексики на тему семья. Практика – выполнение устных и письменных заданий по описанию внешности человека.

- Тема 2. **Я хожу в школу каждый день.** Теория – изучение времени Present Simple в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

- Тема 3. **Я был.** Теория – изучение Past Simple в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

Модуль 2 «Вот и мы!»

Научить описывать интерьер комнат и окрестности.

- Тема 4. **Это мой дом!** Теория – изучение оборота there is/are, изучение лексики на тему описания дома. Практика – устное выполнение заданий на описание дома.

- Тема 5. **Принеси мне стул!** Теория – изучение повелительного наклонения. Практика – выполнение заданий на чтение, выполнение грамматических заданий на тему повелительного наклонения.

- Тема 6. **Правда или неправда?** Теория – объяснение заданий на чтение (верно ли утверждение или нет). Практика – выполнение заданий на отработку навыка чтения.

Модуль 3 «Поехали»

Разучить лексику «Виды транспорта», ознакомить со знаками дорожного движения.

- Тема 7. **Ты любишь автобусы?** Теория – изучение лексики на тему виды транспорта. Правила составления своего собственного монологического высказывания. Практика – отработка навыков говорения.

- Тема 8. **В чем плюсы и минусы?** Теория – изучение лексики для составления эссе «за и против». Практика – написание своего эссе.

- Тема 9. **Полетели!** Теория – изучение Present Continuous в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

Модуль 4 «День за днем»

Научить рассказывать о своем распорядке дня, уметь организовать свой досуг.

- Тема 10. **Мой день.** Теория – изучение лексики по теме распорядка дня, изучение Present Simple в аспекте планирования. Практика – выполнение заданий по лексике, выполнение грамматических заданий.

- Тема 11. **Что ты будешь делать завтра?** Теория – изучение Future Simple в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

- Тема 12. **А ты бы смог?** Теория – объяснение темы чтения и сопоставления заголовков. Практика – выполнение заданий по чтению, отработка техники чтения.

Модуль 5 «Праздники»

Научить рассказывать о своих любимых праздниках и развлечениях.

- Тема 13. **День Рождения.** Теория – изучение лексики на тему праздников. Практика – выполнение заданий по лексике.

- Тема 14. **День Святого Патрика.** Теория – изучение времени Past Continuous в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

- Тема 15. **Это день...** Теория – изучение названия праздников по всему миру. Практика – составить свое монологическое высказывание на тему любимого праздника.

Модуль 6 «На досуге»

Научить писать пригласительные на праздник, рассказывать о своем досуге, повторить лексику «Досуг».

- Тема 16. **Хочу отдохнуть!** Теория – изучение лексики на тему Досуг, изучение глаголов to want, to like. Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Тема 17. **Мои выходные.** Теория – изучение образования прилагательных из существительных. Практика – выполнение словообразовательных упражнений.

- Тема 18. **Прекрасный день.** Теория – изучение суффиксов прилагательных, их различий. Практика – выполнение словообразовательных упражнений.

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»

Ознакомить с традициями празднования праздников изучаемой страны.

- Тема 19. **Времена.** Практика – повторение и сравнение всех изученных видовременных форм. Теория – выполнение заданий по грамматике.

- Тема 20. **Наши праздники.** Теория – просмотр видеоролика американца, который рассказывает о праздниках в России. Практика – выполнение заданий на понимание прослушенного.

- Тема 21. **Различия.** Теория – объяснение составления Mind Map. Практика – составление собственной интеллектуальной карты.

Модуль 8 «Правила и инструкции»

Обсудить правила поведения в общественных местах и транспорте.

- Тема 22. **Можно или нельзя?** Теория – изучение лексики по правилам. Практика – выполнение заданий на чтение и аудирование.

- Тема 23. **Не ходи по газону!** Теория – изучение времени Present Perfect в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практика – выполнение грамматических заданий на эту тему.

- Тема 24. **Почему ты мне не пишешь?** Теория – объяснение написания личного письма другу из другой страны. Практика – написание соевого письма.

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»

Повторить лексику «Еда», «Покупки», рассказывать о походах в магазины, о любимой еде.

- Тема 25. **Что ты предпочитаешь?** Теория – изучение сослагательного наклонения. Практика – отработка сослагательного наклонения в устной форме (в виде диалога), выполнение грамматических упражнений.

- Тема 26. **Я ем.** Теория – изучение лексики по теме еда и напитки. Практика – выполнение лексических упражнений.

- Тема 27. **Сок или кола?** Теория – изучение темы сравнения прилагательных. Практика – выполнение грамматических заданий.

Модуль 10 «Каникулы»

Научить рассказывать о планах на выходные, повторить лексику по теме «Виды отдыха».

- Тема 28. **Ура! Каникулы!** Теория – изучение выражений, которые используются в диалоге. Практика – составление собственного диалога.

- Тема 29. **Где? Когда?** Теория – изучение видов вопросов. Практика – выполнение заданий на тему вопросы и составление собственных.

- Тема 30. **До следующего года!** Теория – изучение лексики на тему видов отдыха. Практика – составление собственного монологического высказывания или презентации на тему отдыха летом.

В каждом модуле есть следующие разделы:

English in Use предлагает задания по грамматике, работу с диалогами и тренировку над произношением.

Extensive Reading предлагает тексты с последующим выполнением заданий к ним.

Каждый модуль заканчивается разделом **Progress Check**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги и песни записаны на дисках.

В конце учебника идет раздел **Spotlight**, который знакомит обучающихся с культурой англо-говорящих стран, животным миром, и **Грамматический справочник** с правилами к каждому модулю.

Источники информации для воспитанников

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.

2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.

3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.

4. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.

5. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.

6. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.

7. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.

8. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.

9. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.

10. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.

11. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.

12. Публикации из журналов «*Шляпа*», «*Методическая мозаика*», «*Speak Out*». 2007-2009.